

## Mål og rammer for Fri leg

- en SFO for elever fra 0. – 3. klasse, med vægt på børnenes frie leg

**Definition på Fri leg:** At bruge tiden inden for givne rammer uden voksenstyring, - deltagelse eller indblanding.

### Mål for Fri leg på ØFS:

- Børnene tager ansvar for at bruge deres egen tid

**Uddybning:**

Vi ønsker at Fri leg skal være et sted, hvor børn kan igangsætte deres egne ideer og have tid til at fordybe sig i deres egne meningsfyldte aktiviteter. Herigennem er det målet, at barnet udvikler vigtige egenskaber som selvstændighed, selvværd, kreativitet og social ansvarlighed.

- Børnene præsenteres for muligheder og inspireres til lege og aktiviteter inden for deres nærmeste udviklingszone

**Uddybning:**

For at understøtte ovenstående mål, er det vigtigt at de lege og aktiviteter, der sættes i gang af den voksne, ikke er mere komplicerede end at børnene selv kan lege videre eller udvikle legen til deres egen.

**Eksempel:**

Pædagogen starter en fangeleg, børnene synes den er sjov/spændende og fortsætter med at lege eller udbygge legen på egen hånd.

**Eller:**

Pædagogen lægger garn frem og starter en ny fingerstrikdille.

Børnene har oplevelser at samles om

**Uddybning:**

Indimellem er det både givtigt og sjovt at lave noget helt særligt og løsrevet fra hverdagen. Det kan være en krea-amok uge, vores rekorddage eller noget helt tredje.

- Børnene oplever en sammenhæng mellem skoledel og SFO-del

**Eksempel:**

-Fri leg-personale/lærere kan være gennemgående hele dage.

-Der skal være nedslag i løbet af året, hvor Fri leg byder ind med indslag/aktiviteter f.eks. Luciaoptog eller anden underholdning til morgensamlingen.

-regler på skolen gælder både i skoledelen og i Fri leg

- Børnene udvikler deres personlige og sociale kompetencer

**Uddybning:** Det er ikke alle børn, der har nemt ved at lege frit, og det kan kræve meget af

et barn at navigere i de friere rammer, hvor der ikke er underholdning og dagsordner at læne sig op af. Igennem regler, rammer og dialog skal pædagogen hjælpe børnene med at udvikle sig til selvforvaltende individer, som kan lege godt med andre og løse de konflikter, der kommer, og tage et medansvar for deres omgivelser.

Eksempel: To børn er kommet op at skændes, de kan ikke selv komme til overensstemmelse, så en voksen hjælper dem ved at give dem skiftevis taletid, så de stille og roligt kan få løst deres konflikt, og på den måde blive klogere på sig selv og hinanden.

Eksempel: Et barn keder sig og kan ikke finde nogen at lege med. Barnet opsøger en voksen og hænger lidt ud der, indtil det får en idé til en leg eller bliver fordybet i den aktivitet, den voksne er i gang med.

Børnene indgår i det forpligtende fællesskab

Uddybning:

Det betyder meget på skolen at børnene deltager aktivt i de daglige pligter og vedligeholdelse af skolens fysiske rammer, ligesom de skal drage omsorg for hinandens trivsel. De voksne på skolen hjælper børnene til at passe på hinanden og deres omgivelser.

Eksempel: Børnene rydder op efter sig og nogle gange efter andre, på den måde lærer de at tage ansvar for deres omgivelser, og forstår at de har betydning for fællesskabet.

Eksempel: Et barn er faldet og har slået sit knæ, der er ikke nogen voksen i nærheden, så kammeraterne trøster og henter hjælp hos en voksen, hvis der er brug for yderlig trøst og plaster.

De voksne hjælper børnene til en større forståelse af hinanden igennem guidende spørgsmål; hvorfor blev hun ked af det? Hvordan kan du gøre det godt igen? osv.

### **Pædagogens rolle**

- ✓ Pædagogen understøtter børnenes frie leg.
- ✓ Pædagogen er nærværende og drager omsorg for de børn, der har brug for en voksen.
- ✓ Aktiviteter, sat i gang af pædagogen, understøtter det pædagogiske formål.
- ✓ Pædagogen er tydelig og skaber rammerne for et godt samvær.
- ✓ Pædagogen inspirerer og præsenterer forskellige lege/aktiviteter, der ligger inden for børnenes nærmeste udviklingszone.
- ✓ Pædagogen hjælper børnene med at blive selvforvaltende, i leg, oprydning, konfliktløsning.

## SFO'en i praksis

### Åbningstid:

SFO'ens åbningstid er fra endt undervisning til lukketid kl. 16.30, fredag kl. 16.00. En del af SFO'ens åbningstid er obligatorisk, da børnenes skoletid er indtil kl. 15.00. Den obligatoriske tid giver børnene mulighed for at lege uden opbrud af venner, der bliver hentet.

### Personale:

Der er 5 tilknyttet SFO'en, som er fordelt på hver deres ansvarsområde, to udendørs og tre indendørs. Vi har en dagsoversigt, hvor børnene kan orientere sig om, hvem der er hvor, og om der er særlige aktiviteter.

### Aktiviteter:

Vi har 2-4 forskellige aktiviteter i løbet af ugen, som børnene kan deltage i. Det kunne f.eks. være dramaværksted, syværksted, tur ud i nærområdet eller båltag.

Skolen har også tilknyttet en selvstændig musikskole, som vi er behjælpelig med at sende børn over til.

### Udeliv:

At få frisk luft er dejligt, derfor har vi to voksne udendørs til at holde opsyn og igangsætte aktiviteter. På terrassen leger børnene en masse boldspil, eller leger med hængekøjerne. I haven, som nærmest er en slags byggelegeplads, er der mulighed for at de kan bygge huse af resttræ eller af mælkekasser. Der bliver også leget dåseskjul, leget "røver og soldater", lavet mudder-restauranter og meget mere.

### Indeliv:

Indenfor er børnene optaget af bygge- og konstruktionslege. De tegner, laver butikker og spiller spil. Der er i reglen en kreativ aktivitet der er i gangsat af en voksen, som fingerstrik, vandfarver, trylledej mm. Ind imellem er det dejligt med lidt ro, og så kan man gå ind på biblioteket og kikke i en bog.

### Traditioner:

Hvert år laver vi nogle sammenhængende rekorddage, hvor vi forsøger at stikke rekorder fra Børnenes Rekordbog, eller finde på nogen helt nye rekorder. Til den årlige juleafslutningsfest går vi luciaoptog med vores børn.

### Telefoner og Computer:

Det er ikke tilladt at bruge computer og egen telefon i Fri leg. Skolen har en telefon, som børnene må bruge til at lave legeaftaler på.

### Mad:

Børnene får hver eftermiddag et stykke frugt og en bolle eller noget andet, der mætter på terrassen.