

Undervisningsplan for faget engelsk. Ørestad Friskole

Undervisningsplanens indhold:

Undervisningens organisering og omfang

Undervisningsplanens anvendelse

Evaluering og opfølgning

Formål for faget

Slutmål for faget

Delmål for afd. 1 (3. kl.) og afdeling 2 (4. – 6. klassetrin):

Generelle bemærkninger

Kommunikative færdigheder

Sprog og sprogbrug

Sprogtilegnelse

Kultur- og samfundsforhold

Delmål for afd. 3 (7. – 9. klassetrin):

Generelle bemærkninger

Kommunikative færdigheder

Sprog og sprogbrug

Sprogtilegnelse

Kultur- og samfundsforhold

Undervisningens organisering og omfang

Der undervises i engelsk i afdeling 1 (3. kl.) og i afdeling 2 og 3, fra 4. til 9. klassetrin.

Skolen er opdelt i 3 afdelinger. Indenfor hver afdeling foregår undervisningen på aldersintegrerede niveaudelte hold, som sammensættes i overensstemmelse med de enkelte elevers forudsætninger, behov og aktuelle standpunkt. Hold skifte sker efter skolens vurdering.

Undervisningsplanens anvendelse

Delmålene i undervisningsplanen er bindende for afdelingens engelskundervisning. Målene skal nås indenfor den tid, hvor elevernes undervises i den enkelte afdeling, såfremt elevernes forudsætninger rækker til det.

Da engelskundervisningen er niveaudelt, kan start i 3. klasse ikke alene bruges som forudsætning for at starte på engelskundervisning. Forudsætningen for begynderengelsk er, at den enkle elevs sproglige udvikling er klar til det. Deraf følger, at hver elev begynder engelskundervisningen, når barnets sproglige udvikling er som en gennemsnitlig elev i 3. klasse. Det vil sige at eleven har knækket læsekoden og er i gang med at læse og skrive selvstændigt på dansk.

Der bliver hvert år truffet beslutning om hvor mange engelskniveauhold der skal oprettes og hvilke adgangskrav, der er til hvert niveauhold.

Det forudsættes, at der på alle hold arbejdes efter fasemodellen:

Afklaringsfasen	Personlig udvikling	Barnet gøres til elev	Her foregår ikke boglig læring	Eleven er tilskuer
Læringsforberedelse	Procesorienteret undervisning	Eleven møder faget og der skabes forbindelse til elevens egen viden	Her foregår ikke boglig læring men her erfares og opleves	Eleven er iagttager og modtager
Forståelses- og metodefasen		Systematisk læring af det faglige stof og dets metoder	Her foregår boglig læring men ikke langtids-hukommelsesarbejde	Eleven bliver selvstændig og aktivt handlende
Hukommelsesfasen Test- og konsolideringsfasen	Præstationsorienterede aktiviteter	Eleven kombinerer forståelsen af den boglige læring med struktur og hukommelse	Her foregår ikke ny boglig læring men strukturering og hukommelsesarbejde	Eleven gør sig uafhængig af underviser og andre hjælpere
Anvendelsesfasen	Produktorienterede aktiviteter	Eleven løser opgaver, hvor der lærte bruges i sammenhæng med anden viden	Her foregår ikke ny boglig læring men anvendelse af det lærte og kombination med tidligere lært/erfaret stof	Eleven selv bestemmer, hvornår det lærte skal kaldes frem og bruges

Evaluering og opfølgning

De enkelte engelsklærere iagttager løbende året igennem, hvilket udbytte den enkelte elev og niveauholdet har fået af undervisningen.

Mindst én gang årligt evalueres de målbare fagmål som de står i undervisningsplanen. Derudover vurderes elevernes kommunikative færdigheder, evne til selvstændigt arbejde, evne til gruppearbejde samt sprogtilegnelse og sprogbrug. Resultaterne samles, så skolen kan få et overblik over, i hvilket tempo de enkelte elever og de enkelte hold har udviklet sig på disse områder.

Hvis der ved faglige iagttagelser konstateres, at der er elever der ikke har udviklet sig som forventet, vil det altid medføre særlig opmærksomhed og efterfølgende beslutning om, hvordan udviklingen kan stimuleres.

Formål for faget

Formålet med undervisningen i engelsk er, at eleverne tilegner sig sproglige og kulturelle kundskaber og færdigheder, således at de kan anvende engelsk som kulturteknik i forskellige sammenhænge, udvikler bevidsthed om sprog og sprogtilegnelse og opnår indsigt i det engelske sprogs globale rolle.

Stk. 2.

Formålet med undervisningen i engelsk er, at skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst. Herved skal undervisningen bidrage til, at eleverne udvikler og bevarer lysten til at beskæftige sig med sprog og kultur til fremme af deres alsidige udvikling.

Stk. 3.

Formålet med undervisningen er at belyser, hvordan mennesker tænker og lever i den engelsksprogede verden, så eleverne kan blive fortrolige med egen kultur i samspil med andre kulturer. Herigennem får eleverne mulighed for at udvikle deres forståelse for mennesker med forskellig kulturel baggrund og forberede sig til et liv i et globalt samfund.

Slutmål for faget

Efter afdeling 3 (9. klassesetning) skal eleverne være forberedt til at gå til folkeskolens afgangsprøve.

Slutmål for de enkelte dele af faget:

Generelle bemærkninger

Udviklingen hen i modslutmålene skal ske med respekt for, at elevernes basiskundskaber i at lytte, tale, læse og skrive prioriteres højest. I erkendelse af at elevernes meget forskellige sproglige beredskab opfatter skolen det som sin første opgave at undervise i basis kernestof, der udnytter de enkelte elevers forudsætninger så godt som muligt for derefter at arbejde på de øvrige mål.

Kommunikative færdigheder

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- forstå talt engelsk inden for forskellige genrer, herunder lyd- og billedmedier om en række udvalgte emner af personlig, kulturel og samfundsmæssig relevans
- forstå udvalgte regionale og sociale varianter af talt engelsk
- forstå skrevne tekster inden for forskellige genrer om en række udvalgte emner af personlig, kulturel og samfundsmæssig relevans

- udtrykke sig mundtligt med rimelig præcision, spontanitet og lethed i et sammenhængende sprog afpasset udvalgte genrer og situationer, herunder udtrykke personlige erfaringer, redegøre for informationer og hovedindholdet af udvalgte teksttyper og fremlægge et forberedt stofområde
- deltage i samtaler og diskussioner om udvalgte personlige, kulturelle og samfundsmæssige emner i et sprog afpasset situationen
- udtrykke sig skriftligt med rimelig præcision og i et sammenhængende sprog afpasset udvalgte genrer og situationer, herunder udtrykke personlige erfaringer, samt anvende informationer og viden inden for udvalgte genrer
- kommunikere mundtligt og skriftligt gennem digitale medier
- anvende engelsk som et internationalt kommunikationsmiddel.

Sprog og sprogbrug

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- anvende et tilstrækkeligt og forholdsvis præcist ordforråd, herunder idiomatiske vendinger inden for udvalgte emneområder
- udtale engelsk på en måde, der nærmer sig en af de anerkendte indfødte udtalevarianter
- tale og skrive engelsk, således at centrale grammatiske regler følges
- stave og sætte tegn på engelsk så præcist, at kommunikationen lykkes
- anvende centrale regler for opbygning af tekster med struktur og sammenhæng inden for almindeligt forekommende genrer
- anvende centrale samtalemønstre
- afpasse udtryksformen i rimelig grad efter hensigt, modtager, situation og genre.

Sprogtilegnelse

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- vælge lytte- og læsestrategier ift. teksttype, situation og formål
- vælge kommunikationsstrategier, først og fremmest bruge omskrivninger, overbegreber og synonymer
- vælge skrivestrategier, herunder anvende grundlæggende viden om skriveprocessens faser

- være bevidste om egne engelsksproglige styrker og svagheder og arbejde med disse
- udnytte de mange muligheder, der er for at anvende engelsk uden for skolen
- anvende viden om ligheder og forskelle mellem engelsk og andre sprog
- vælge arbejdsform, herunder praktiske og kreative arbejdsformer, ift. den foreliggende aktivitet eller opgave
- anvende fagets hjælpemidler, herunder ordbøger, it-baserede ordforrådsprogrammer, grammatiske oversigter og computerens stave- og grammatikkontrol hensigtsmæssigt
- udnytte medierne, herunder de elektroniske medier, i forbindelse med informationssøgning, kommunikation, videndeling og netværksdannelse
- anvende forskellige kilder på selvstændig og kritisk vis.

Kultur- og samfundsforhold

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- anvende viden om dagligliv, levevilkår, værdier og normer hos forskellige befolkningsgrupper, primært i lande, hvor engelsk anvendes som modersmål og sekundært i lande, hvor engelsk anvendes som andetsprog
- anvende viden om kultur- og samfundsforhold i arbejdet med engelsk sprog, litteratur, sagprosa, lyd- og billedmedier samt it
- kunne drage sammenligninger mellem egen kultur og andre kulturer
- anvende viden om kultur- og samfundsforhold i kontakten med mennesker, der bruger engelsk som modersmål eller som internationalt kommunikationsmiddel.

Delmål for afdeling 1 (3. klassetrin) og afdeling 2 (4. – 6. klassetrin)

Generelle bemærkninger

Såfremt der er enkelte elever der ikke er på det nødvendige sproglige udviklingstrin, vil dette være i fokus på et separat niveauhold i dansk i stedet for begynderengelsk.

Kommunikative færdigheder

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- forstå hovedindhold og specifik information af talt engelsk om centrale emner fra dagligdagen
- forstå hovedindholdet af lyd- og billedmedier om centrale emner fra hverdagen

- forstå skrevne tekster, herunder skønlitterære og eventuelt med støtte i lyd- og billedmedier
- udtrykke sig spontant mundtligt, redegøre for informationer
- fremlægge et forberedt emne, fx i form af lyd- og billedmedieproduktion eller rollespil
- stille spørgsmål og udveksle informationer og synspunkter inden for centrale emner og situationer
- udtrykke sig skriftligt i et forståeligt og sammenhængende sprog i form af breve, historier og meddelelser
- kommunikere mundtligt og skriftligt gennem digitale medier i enkle, undervisningstilrettelagte forløb
- anvende engelsk som kommunikationsmiddel i kontakten med andre elever i klassen

Sprog og sprogbrug

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- anvende et centralt ordforråd inden for udvalgte emner
- udtrykke sig med en klar og forståelig udtale
- tale og skrive engelsk, således at centrale grammatiske regler om især ordklasser, ental og flertal følges
- stave centrale og hyppigt forekommende ord, så kommunikationen lykkes
- skrive tekster med begyndelse, midte og slutning og anvende centrale sætningsforbinder til at skabe sammenhæng
- anvende centrale indlednings- og afslutningsgambitter i samtaler

Sprogtilegnelse

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- vælge lytte- og læsestrategier i lytning og læsning efter hovedindhold
- vælge kommunikationsstrategier, herunder kropssprog og mimik samt bede om hjælp til at udtrykke sig
- vælge skrivestrategier, herunder anvende en grundlæggende viden om skriveprocessens faser
- udnytte nogle af de muligheder, der er for at anvende engelsk uden for skolen

- anvende viden om ligheder mellem engelsk, dansk/modersmål
- vælge arbejdsform, herunder praktiske og kreative arbejdsformer i forhold til den foreliggende aktivitet eller opgave
- foretage "ord til ord" opslag i en ordbog, anvende it-baserede ordforrådsprogrammer, simple grammatiske oversigter og benytte computerens stavekontrol i enkle lærerstyrede forløb
- anvende elektroniske medier til kommunikation og informationssøgning

Kultur- og samfundsforhold

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- tale med om centrale ungdomskulturer i engelsktalende lande, først og fremmest på baggrund af arbejdet med musikteksker, litteratur, blade, film, tv og internettet
- kende til enkle eksempler på kulturforhold og levevilkår i engelsktalende lande, især fra arbejdet med engelsk sprog, litteratur, sagprosa, lyd- og billedmedier samt it
- drage enkle sammenligninger mellem engelsksprogede kulturer og egen kultur

Arbejdsmetoder

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne er i stand til at:

- arbejde selvstændigt i en læsegruppe sammen med 4-5 elever
- arbejde procesorienteret med skrivning alene og sammen med 2-3 elever, herunder give og modtage respons og læse korrektur på arbejdet således, at det færdige arbejde er udtryk for elevens formåen på det givne tidspunkt
- læse og skrive sammenhængende tekster hjemme til aftalt tid

Delmål for afdeling 3 (7. – 9. klassetrin)

Generelle bemærkninger

Såfremt der er emner fra delmålene for afdeling 2 der ikke er nået, arbejdes der videre på dem, inden store nye områder tages op.

Kommunikative færdigheder

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- forstå hovedindhold og specifik information inden for forskellige genrer af talt engelsk om en række udvalgte emner af personlig, kulturel og samfundsmæssig relevans

- forstå hovedindhold og specifik information af lyd- og billedmedier, der også omfatter udvalgte regionale og sociale varianter af talt engelsk
- forstå skrevne tekster inden for forskellige genrer, herunder skønlitterære og sagprosattekster om en række udvalgte emner af personlig, kulturel og samfundsmæssig relevans
- udtrykke sig mundtligt med rimelig præcision, lethed og spontanitet afpasset udvalgte genrer og situationer
- udtrykke personlige erfaringer, redegøre for informationer og hovedindholdet af udvalgte teksttyper og fremlægge et forberedt stofområde
- deltage i samtaler og diskussioner om udvalgte personlige, kulturelle og samfundsmæssige emner i et sprog afpasset situationen
- udtrykke sig skriftligt med rimelig præcision og i et sammenhængende sprog afpasset udvalgte genrer og situationer, herunder digte, beskrivelser og meddelelser
- Udtrykke personlige erfaringer skriftligt, samt anvende informationer og viden inden for udvalgte genrer
- kommunikere mundtligt og skriftligt gennem digitale medier
- anvende engelsk som et internationalt kommunikationsmiddel i kontakten med elever eller klasser i udlandet

Sprog og sprogbrug

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- anvende et tilstrækkeligt og forholdsvis præcist ordforråd, herunder idiomatiske vendinger inden for udvalgte emneområder
- udtale engelsk på en måde, der nærmer sig en af de anerkendte indfødte udtalevarianter
- tale og skrive engelsk således at centrale grammatiske regler følges, herunder tidsangivelse ved hjælp af verbernes former
- stave og sætte tegn på engelsk så præcist, at kommunikationen lykkes
- anvende centrale regler for opbygning af tekster med struktur og sammenhæng inden for almindeligt forekommende genrer
- anvende centrale samtalemønstre, herunder turtagning og hensigtsmæssige gambitter
- afpasse udtryksformen i rimelig grad efter hensigt, modtager, situation og genre, herunder forstå og udføre centrale sproghandlinger i udvalgte situationer

Sprogtilegnelse

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- vælge lytte- og læsestrategier i forhold til teksttype, situation og formål, herunder lytning/læsning efter detaljer eller for at få en oplevelse
- vælge kommunikationsstrategier, først og fremmest bruge omskrivninger, overbegreber og synonymmer
- vælge skrivestrategier, herunder anvende grundlæggende viden om skriveprocessens faser
- være bevidste om egne engelsksproglige styrker og svagheder og arbejde med disse
- udnytte de mange muligheder, der er for at anvende engelsk uden for skolen
- anvende viden om ligheder og forskelle mellem engelsk og andre sprog
- vælge arbejdsform, herunder praktiske og kreative arbejdsformer, i forhold til den foreliggende aktivitet eller opgave
- anvende fagets hjælpemidler, herunder ordbøger, itbaserede ordforrådsprogrammer, grammatiske oversigter og computerens stave- og grammatikkontrol hensigtsmæssigt
- udnytte medierne, herunder de elektroniske medier, i forbindelse med informationssøgning, kommunikation, videndeling og netværksdannelse
- anvende forskellige kilder på selvstændig og kritisk vis

Kultur- og samfundsforhold

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- anvende viden om dagligliv, levevilkår, værdier og normer hos forskellige befolkningsgrupper, primært i lande, hvor engelsk anvendes som modersmål og sekundært i lande, hvor engelsk anvendes som andetsprog
- anvende viden om kultur- og samfundsforhold i arbejdet med engelsk sprog, litteratur, sagprosa, lyd- og billedmedier samt it
- kunne drage sammenligninger mellem egen kultur og andre kulturer
- anvende viden om kultur- og samfundsforhold i kontakten med mennesker, der bruger engelsk som modersmål eller som internationalt kommunikationsmiddel

Arbejdsmetoder

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne er i stand til at:

- arbejde selvstændigt i en læse gruppe med 4-5 elever

arbejde procesorienteret med skrivning, alene og sammen med 3-4 elever, herunder give og modtage respons og læse korrektur på arbejdet således, at det færdige arbejde er udtryk for elevens formåen på det givne tidspunkt.
- skrive, læse og bearbejde en sammenhængende tekst hjemme som forberedelse til undervisning til aftalt tid.
- arbejde projektorienteret, således at eleven får mulighed for at få en vurdering af sine projektfaglige kompetencer.