

Undervisningsplan for samfundsfag på Ørestad Friskole

Der undervises i faget på 8. og 9. klassesetrin.

De centrale kundskabs- og færdighedsområder er:

Politik. Magt, beslutningsprocesser og demokrati

Økonomi. Produktion, arbejde og forbrug

Sociale og kulturelle forhold. Socialisering, kultur og identitet

Progressionen i elevernes udvikling af samfundsfaglige begreber og færdigheder støttes gennem undervisningen ved at arbejde systematisk med viden, teorier, begreber og metoder. Ligeledes støttes udviklingen gennem refleksion og vurdering knyttet til stillingtagen og handleperspektiver i forhold til det der arbejdes med.

Fagets kundskabs- og færdighedsområder angiver samfundsfaglige emner som eleverne skal have viden om, og progressionen består i, at eleverne udvikler en stadig mere nuanceret, detaljeret og kompleks viden, og at de i stigende grad kan generalisere og sætte deres viden om konkrete samfundsfænomener i et større perspektiv.

Der arbejdes i undervisningen med samfundsfaglig argumentation og dokumentation, sådan at eleverne bliver i stand til at begrunde udsagn om samfundsmæssige fænomener. Undervisningen skal derfor blandt andet give eleverne mulighed for at identificere forskellige typer argumentation i tekster og udsagn, og at vurdere argumentationen kritisk.

Formål for faget samfundsfag

Formålet med undervisningen i samfundsfag er, at eleverne opnår viden om samfundet og dets historiske forandringer. Undervisningen skal forberede eleverne til aktiv deltagelse i et demokratisk samfund, jf. folkeskolens formålsbestemmelse.

Undervisningen skal medvirke til, at eleverne udvikler kompetencer, kritisk sans og et personligt tilegnet værdigrundlag, der gør det muligt for dem, at deltage kvalificeret og engageret i samfundsudviklingen. Undervisningen skal bidrage til, at eleverne kender og i praksis respekterer samfundets demokratiske spilleregler og grundværdier.

Slutmål for faget samfundsfag efter 9. klasse

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

Politik. Magt, beslutningsprocesser og demokrati

- Redegøre for forskellige opfattelser af demokratiet som politisk idé og styreform
- Reflektere over betydningen af egne og andres rettigheder og pligter i et demokratisk samfund
- Give eksempler på, hvordan forskellige former for magt og ressourcer har indflydelse på politisk deltagelse og politiske beslutningsprocesser lokalt, nationalt og globalt
- Anvende viden om forskellige politiske aktørers synspunkter og interesser til at forstå og forklare politiske udsagn i den offentlige debat
- Se sammenhænge mellem politiske synspunkter og økonomiske, sociale og kulturelle placeringer og interesser
- Reflektere over Danmarks deltagelse i det europæiske samarbejde i EU i et demokratisk perspektiv
- Reflektere over mediernes rolle som selvstændige udtryk i den politiske proces
- Reflektere over retsstatens betydning for demokratiet
- Reflektere over betydningen af egne og andres rettigheder og pligter i et demokratisk samfund.

Økonomi. Produktion, arbejde og forbrug

- Redegøre for hovedtræk i udviklingen i dansk erhvervs- og produktionskultur, herunder centrale aktører på arbejdsmarkedet og deres interesser
- Redegøre for det økonomiske kredsløb og markedsmekanismen
- Redegøre for dansk blandingsøkonomi i en økonomisk globalisering
- Redegøre for centrale velfærdsprincipper og typer af velfærdsstater
- Redegøre for bæredygtig udvikling set i lyset af økonomisk vækst og miljø
- Forstå og forklare udsagn om økonomi set i forhold til forskellige aktørers interesser og ideologier
- Reflektere over økonomiens betydning for det danske velfærdssamfund
- Reflektere over den økonomiske udviklings betydning for naturgrundlaget
- Diskutere mulige handlinger i relation til virkninger af økonomiens globalisering.

Sociale og kulturelle forhold. Socialisering, kultur og identitet

- Gøre rede for væsentlige sociale institutioner, grupper og fællesskaber i det moderne samfund
- Give eksempler på, hvordan sociale normer, holdninger og adfærdsformer karakteriserer forskellige sociale grupper og giver anledning til konflikter imellem dem
- Forklare, hvordan institutioner for uddannelse og kultur bidrager til socialisering og medborgerskab
- Give samfundsmæssige forklaringer på udviklingen af sociale grupper og gruppeidentiteter
- Reflektere over betydningen af egne og andres stereotype opfattelser af forskellige grupper
- Vurdere sociale og kulturelle forskelles betydning for den globale sameksistens.

Trinmål for faget samfundsfag efter 9. klasse

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

Politik. Magt, beslutningsprocesser og demokrati

- Give eksempler på demokratiske og ikke-demokratiske styrreformer og aktionsformer
- Skelne mellem opfattelser, der betoner direkte og repræsentativt demokrati, og opfattelser, der betoner politiske rettigheder og politisk deltagelse
- Gøre rede for begrebet parlamentarisme og for hovedtræk i grundlovens bestemmelser om styreformen i Danmark, herunder magtens tredeling
- Gøre rede for de centrale politiske institutioner i EU og diskutere samspillet mellem de politiske beslutningsprocesser i Danmark og EU
- Gøre rede for forskellige former for magt og ressourcer, og give eksempler på, hvordan de har betydning for borgernes mulighed for politisk deltagelse, og hvordan de kan have indflydelse på politiske beslutningsprocesser lokalt, nationalt og globalt
- Give eksempler på internationale organisationer og aftaler, som Danmark deltager i, og diskutere FN's og NATO's betydning for konflikt og samarbejde på globalt plan
- Give eksempler på politiske partier, interesseorganisationer og græsrodsbevægelser og anvende tilgængelige informationsbaser til at belyse sådanne organisationers synspunkter og interesser
- Gøre rede for hovedsynspunkter i de klassiske politiske ideologier (konservatisme, liberalisme, socialliberalisme, socialisme) og for hovedsynspunkter hos forskellige politiske partier i dag
- Give eksempler på og forklare, hvordan politiske synspunkter kan være knyttet til social og økonomisk placering, til alder og køn og etnicitet og religion
- Give eksempler på brug af politisk retorik i den offentlige debat og forklare, hvordan politiske nyheder kan påvirke den politiske proces
- Gøre rede for de rettigheder og pligter, borgeren i Danmark har efter grundloven
- Gøre rede for ideen om retsstaten og borgerens retssikkerhed og diskutere betydningen af borgerens retssikkerhed i et demokrati.

Økonomi. Produktion, arbejde og forbrug

- Redegør for hovedtræk ved udviklingen inden for den primære, sekundære og tertiære sektor
- Give eksempler på væsentlige interesseorganisationer inden for de tre sektorer
- Redegøre for de forskellige positioner i det økonomiske kredsløb
- Redegøre for udbuds- og efterspørgselssiden i en markedsøkonomi
- Redegøre for hovedprincipperne i markeds- og planøkonomi
- Redegøre for den økonomiske globalisering
- Forklare sammenhængen mellem aktørers økonomisk position og aktørens interesser og ideologier i det danske og globale samfund

- Redegøre for centrale velfærdsprincipper og velfærdsmodeller
- Redegøre for, hvordan stat, regioner og kommuner varetager opgaver i forhold til den danske velfærdsstat
- Redegøre for hovedprincipper i bæredygtig udvikling
- Redegøre for centrale problemstillinger knyttet til sammenhænge mellem økonomisk vækst og miljø
- Forklare betydningen af forbruger- og producentadfærd for belastningen af miljø og naturgrundlag.

Sociale og kulturelle forhold. Socialisering, kultur og identitet

- Give eksempler på sociale klasser eller grupper og på sociale og kulturelle fællesskaber
- Give eksempler på sociale institutioner og sociale normer
- Give eksempler på sociale konflikter i det moderne samfund
- Fremskaffe empiriske oplysninger, der beskriver forskelle og ligheder i befolkningens levevilkår, levevis, tilhørsforhold og forestillinger
- Give eksempler på forhold, der medvirker til dannelsen af forskellige roller i samfundet
- Give eksempler på, hvordan uddannelsesinstitutioner bidrager til børns og unges inddragelse eller marginalisering i forhold til samfundet
- Reflektere over, hvad egne og andres opfattelser af mennesker med anderledes levevilkår, levevis, tilhørsforhold og forestillinger betyder for gensidig accept og samspil i hverdagslivet
- Reflektere over betydningen af at tage del i eller stå uden for det økonomiske, politiske og sociale liv
- Anvende viden om sociale og kulturelle forhold som baggrund for at diskutere sociale problemer og konflikter.

Undervisningen i samfundsfag skal lede frem til, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at fremskaffe og anvende statistik og anden empiri i behandlingen af samfundsmæssige problemstillinger, blandt andet gennem egne observationer og spørgemetoder.

De skal være i stand til at indgå sagligt i en demokratisk debat om samfundsmæssige problemstillinger og løsningsmuligheder.