

Undervisningsplan for faget Livsforståelse

Der undervises i faget på 5.- 9. klassetrin

De centrale kundskabs- og færdighedsområder er:

Livsfilosofi og etik

Religioner og deres forskellige udtryk i historisk og nutidig sammenhæng

De centrale kundskabs- og færdighedsområder er grundlaget for tilrettelæggelsen, gennemførelsen og evalueringen af undervisningen, således at eleverne får mulighed for at

forholde sig til den religiøse dimension i tilværelsen og dens betydning for livsopfattelsen hos det enkelte menneske, for mellem menneskelige relationer og for forskellige samfund

styrke deres indsigt i forskellige religioner og livsopfattelser, som de kommer til udtryk i Danmark og resten af verden

forholde sig til grundlæggende livsspørgsmål og etiske problemstillinger samt handle i overensstemmelse hermed

Formål for faget Livsforståelse

Formålet med undervisningen i livsforståelse er, at eleverne erkender og forstår, at den religiøse dimension har betydning for livsopfattelsen hos det enkelte menneske og for dets forhold til andre.

Eleverne skal opnå erfaring i at udveksle meninger om, stille spørgsmål til og argumentere for egne holdninger indenfor religioner og livsopfattelser.

Slutmål for faget Livsforståelse

Efter 9. klassetrin

Livsfilosofi og etik

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

reflektere over grundlæggende tilværelsesspørgsmål og diskutere den religiøse dimension og dens betydning for menneskers livsforståelse

vurdere etiske principper og moralsk praksis

udtrykke sammenhænge mellem forskellige værdigrundlag og tilhørende tyding af tilværelsen

reflektere over og udtrykke sig om forholdet mellem mennesket og naturen.

Religioner og andre livsopfattelser

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

- gengive udvalgte træk ved nogle af de store verdensreligioner, herunder ligheder og forskelle
- beskrive og forholde sig til udvalgte nutidige religiøse sekter og bevægelser i Verden
- reflektere over relationer mellem forskellige religioner og samfund
- have kendskab til de almindeligst praktiserede religioner i Danmark og deres religiøse træk, samlingssteder og symboler
- analysere og diskutere mødet mellem forskellige kulturer og religioner

Trinmål for faget Livsforståelse

Efter 5. klassetrin**Livsfilosofi og etik**

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- tale med om almene tilværelsesspørgsmål
- kende til eksempler på faglige begreber
- samtale om og forholde sig til normer for samvær
- udtrykke sig om sanseoplevelser og naturens mangfoldighed.

Religioner og andre livsopfattelser i historisk og nutidig sammenhæng

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- samtale om, hvad religion er
- kende til eksempler på religiøst sprog
- genkende religiøse fremtrædelsesformer, som de forekommer i hverdagen, bl.a. i udsmykninger og i landskabet
- kende til den danske folkekirkes trosgrundlag, indretning og udsmykning
- udtrykke sig om religionernes relation til årets og livets rytme

Efter 6. klassetrin**Livsfilosofi og etik**

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- samtale om, hvad det vil sige at være menneske og de valg mennesker træffer
- give eksempler på sammenhænge mellem normer og værdier
- diskutere og forholde sig til relationen mellem mennesket og naturen.

Religioner og deres forskellige udtryk i historisk og nutidig sammenhæng

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

udtrykke deres forståelse af, hvilken funktion religion har i menneskers hverdag
kende til religioners historiske forudsætninger og udviklingsforløb i Europa med særligt fokus på Danmark
kende til forskellige kirkers indretning, trosgrundlag, symboler og udsmykning
give eksempler på ritualers betydning i menneskers liv
samtale om udvalgte begreber, symboler og kunstneriske udtryk med henblik på forståelse af, hvad religion er

Efter 9. klassetrin**Livsfilosofi og etik**

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

diskutere og forholde sig til udvalgte almene tilværelsesspørgsmål
reflektere over og forholde sig til tilværelsens etiske og religiøse valg
forholde sig til forskellige menneskesyn
forholde sig til sammenhænge mellem forskellige normer, etikker og bagvedliggende værdier
give udtryk for og argumentere for egen livsforståelse
diskutere og forholde sig til håndteringen af kulturmøder
vurdere og udtrykke sig om forskellige syn på naturen.

Religioner og deres forskellige udtryk i historisk og nutidig sammenhæng

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

reflektere over og diskutere religioners rolle i kultur og samfund
vurdere udvalgte nutidige religiøse sekter og bevægelser indhold, opbygning og strategier
diskutere forskellige religioners rolle i samfundet - lokalt og globalt
reflektere over og diskutere udvalgte temaer på tværs af religionerne
samtale om udvalgte religioners kunstneriske og symbolske udtryk.
diskutere og forholde sig til forskellen mellem religiøst og naturvidenskabeligt sprog