

## **Undervisningsplan for faget International Udsyn. Ørestad Friskole**

### **Undervisningsplanens indhold:**

**Undervisningens organisering og omfang**

**Undervisningsplanens anvendelse**

**Undervisningens metodologi**

**Formål for faget**

**Mål for faget**

## Undervisningens organisering og omfang

Valgfaget International Udsyn udbydes obligatorisk i afdeling 3. Såfremt det tilmeldte elevantal tillader det, vil faget årligt blive oprettet.

## Undervisningsplanens anvendelse

Da faget International Udsyn er et valgfag, som hvert halve år kan vælges af alle elever i afdeling 3, vil det ikke være hensigtsmæssigt, at arbejde med delmål. Derfor har faget nogle generelle mål, som vi med hvert valgfagshold arbejder hen imod i overensstemmelse med elevernes forudsætninger.

## Formål for faget

I en tid hvor verdens befolkning til stadighed bliver mere interdependente og hvor mobilitet samtidig er blevet en eftertragtet kvalitet, er det afgørende at Ørestad Friskole gør en ekstra indsats og tilbyder et fag, der netop tilgodeser interkulturel kompetence og globalt udsyn. Med interkulturel kompetence mener vi ikke blot viden om andre landes kulturer, sprog og historie etc. men også evnen til at handle og tage stilling i en globaliseret tid.

## Undervisningens metodologi

Undervisningen tilrettelægges efter projektarbejdsformen, hvor opstartsfasen benyttes til i samarbejde at finde et overordnet emne, der er generelt enighed omkring. Som inspiration til at finde et overordnet emne kan underviseren bl.a. benytte sig af følgende metoder:

- Udenlandsk gæstelærer, som fortæller om udvalgte emner
- Læsning af skønlitteratur om og fra andre lande
- Læsning af nationale og internationale aviser og tidsskrifter
- Se film og TV omhandlende emner af international karakter
- Høre klassekammerater eller lærere fortælle om deres oplevelser

Når det overordnede emne er på plads arbejder vi igen i fællesskab med at udvikle elevernes individuelle - eller gruppeprojekter, der skal opfylde følgende krav:

Projektet skal:

- have aktualitet
- have tilgængelige informationer
- have internationalt perspektiv
- potentielt kunne skabe værdi for andre end eleven selv

- være interessant for eleven selv

Det er essentielt i et projektforsøg, at problemformuleringen afgrænser det mål, projektet skal nå – eller det problem, projektet skal løse. Derfor bliver arbejdet med nedenstående fire spørgsmålstyper prioriteret højt.

De fire spørgsmålstyper:

Spørgekategori	Indikator	Eksempel	Hvor finder jeg denne viden?
Videns- og dataspørgsmål	Hvad er...? Hvem er...? Hvor er...?	Hvad er hooliganisme?  Hvem er de såkaldte hooligans?  Hvor, i hvilke lande og i hvilke sportsgrene findes hooliganisme?	I leksika  På internettet  I bøger  Interview  Tv-udsendelser
Forklarings- og forståelsesspørgsmål	Hvorfor er...?  Hvordan kan det være...?  Hvordan er...?	Hvorfor er man hooligan?  Hvordan kan det være at de bliver hooligans?  Hvordan er hooligankulturen opstået?	I bøger  På Internettet  Interview  Tv-udsendelser
Holdnings- og vurderingsspørgsmål	Egne holdninger og vurderinger?  Andres – folks – samfundets?	Hvor stort et problem er hooliganisme for samfundet? Sporten? Andre fans?	I bøger  På Internettet  I tidligere undersøgelser  Interview
Handlingsspørgsmål, der belyser i fortid og perspektiverer i nutid og fremtid vedr. fx hensigtsmæssighed	Hvad kan/skal/bør der gøres? Og af hvem?  Hvad betyder den tidligere situation for det, der kan gøres nu og i fremtiden?  Hvordan sikres den gode løsning?	Hvad kan vi/man gøre, for at sikre, at sportsbegivenheder kan afholdes i ro og mag med en god atmosfære?  Hvad kan man gøre for at undgå, at folk bliver tiltrukket af hooliganisme?	

Projektet afsluttes med et produkt, der skal tilstræbe at objektivisere den subjektive bevidstgørelse, som eleverne har oparbejdet gennem forløbet. Erkendelsen må således i teorien ikke stå alene uden kritisk indgriben i den objektive virkelighed. Formuleret i innovationspædagogisk terminologi forsøger vi, at udvikle nye ideer og få dem gennemført således at disse skaber værdi. Produktet skal være det centrale i fremlæggelsen og skal så vidt muligt involvere elever, medarbejdere og forældre uden for valgfagsholdet.

## Mål for faget

Faget arbejder for at eleverne udvikler:

- forståelse af kulturer og levevilkår i andre lande
- forståelse af værdier, normer og adfærd i andre lande og andre kulturer
- forståelse af globaliseringen og dens betydning samt måder at forholde sig til den på
- forståelse af hvilken rolle de transnationale organisationer og selskaber spiller på den nationale og internationale scene.
- Færdigheder i at udarbejde problemformuleringer
- færdigheder i at indsamle relevant viden via. Internettet, biblioteket og empiriske undersøgelser
- færdigheder i at formidle viden til klassekammerater, lærere, forældre, borgere, politikere m.m.
- færdigheder i at forholde sig til et fænomen fra flere perspektiver
- færdigheder i at identificere forskelle og ligheder i kulturer og relatere det til egen kultur